**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА за школску 2020/2021. год.**

**Наставни предмет: Биологија**

**Разред:** III / 1

**Смер:** општи

**Према плану и програму објављеном у Службеном гласнику-Просветном гласнику РС, бр.**

**Уџбеник, приручник, наставни материјал: није издат уџбеник за трећи разред по новом плану и програму**

**Годишњи фонд часова: 74**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РЕДНИ БРОЈ | НАЗИВ ТЕМЕ | Циљ учења (теме) - најважније промене које треба изазвати у знањима,умењима,навикама,способностима,својствима,ставовима,понашању ученика  Исходи/ Стандарди | Број часова | | | Време реализа-  ције теме | Начин провере  остварености циљева |
| О | У | С |
| 1. | МЕТАБОЛИЗАМ И РЕГУЛАЦИЈА ЖИВОТНИХ ПРОЦЕСА НА НИВОУ ЋЕЛИЈЕ | – доведе у везу механизме преноса и експресије генетичке информације са физиолошким процесима и процесима у развићу сложеног вишећелијског организма; – анализира главне метаболичке путеве и њихову улогу у одржавању равнотеже производње и потрошње енергије на нивоу ћелије и организма; – доведе у везу механизме унутарћелијске и међућелијске комуникације са физиолошким процесима и процесима у развићу сложеног вишећелијског организма; – повеже основне механизме покретљивости и транспорта на ћелијском нивоу са физиолошким процесима и процесима у развићу сложеног вишећелијског организма; | 20 | 15 | 2 | септембар октобар новембар  децембар | Усмена и писмена провера (тестови,проблемскизадаци)  Стално праћење и вредновање рада ученика; усмено и писмено оцењивање, вредновање не само наученог градива, већ и процеса и исхода наставе и учења, стндарда постигнућа и функционалног знања ученика; самовредновање ученика (вршњачко оцењивање) и др. |
| 2. | МЕТАБОЛИЗАМ И РЕГУЛАЦИЈА ЖИВОТНИХ ПРОЦЕСА НА НИВОУ ОРГАНИЗМА | – образложи функционалну повезаност органа у организму са одржавањем хомеостазе у променљивим условима средине; – примерима илуструје значај морфофизиолошких адаптација организама за процесе размене супстанце са средином;  – процени могућу реакцију биљног или животињског организма на дејство најчешћих стресора средине;  – идентификује фазе развића организама на слици или моделу; – образложи адаптивни значај појединих фаза у развићу организама;  – разликује начине одбране организма од патогена и њихове механизме деловања;  – анализира епидемиолошке ланце заразних болести и повеже их са мерама превенције  – дискутује о важности одговорног односа према свом и здрављу других особа;  – планира и спроведе истраживање користећи једноставне процедуре, техникe, инструменте и литературу;  – прикупи, прикаже и дискутује податке добијене истраживањем;  – изнесе и вреднује аргументе на основу доказа;  – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу;  – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи. | 25 | 15 | 2 | јануар  фебруар  март  април  мај  јун | Усмена и писмена провера  (тестови ,дискусија,есеји)  Стално праћење и вредновање рада ученика; усмено и писмено оцењивање, вредновање не само наученог градива, већ и процеса и исхода наставе и учења, стндарда постигнућа и функционалног знања ученика; самовредновање ученика (вршњачко оцењивање) и др. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Наставник: Дора Чонић, професор биологије